

فهرست توصیفی مستندات درباره احترام و جایگاه معلمان در کشورهای مختلف

1_ What Teachers Make: In Praise of the Greatest Job in the World

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	Taylor Mali تیلور مالی
درباره نویسنده	اصلاتا هلندی ست. معلم، شاعر، طنزپرداز و سخنران آمریکایی. 9 سال از زندگیش را به تدریس دروس مختلفی از زبان و تاریخ تا ریاضی در مقطع راهنمایی مشغول بود. او رفته رفته با شعرها و فعالیت های خود به مدافع حقوق معلمان تبدیل شد. بیش از 1000 معلم را پرورش داد و وقتی موفق شد بعد از 12 سال این تعداد معلم را تربیت کند، 12 اینچ از موی خودش را برای گرامیداشت این موفقیت به انجمن سرطان آمریکا اهدا کرد. /https://taylormali.com
خلاصه مستند	تیلور مالی شبی در یک مهمانی با فرد پولداری مواجه شد که وی از تیلور با تمسخر پرسید معلمان چقدر درآمد دارند. تیلور در پاسخ به این فرد شعری گفت به نام What Teachers Make که بسیار مشهور شد. این کتاب برآمده از همین شعر مشهور است که در آن نویسنده، با لحنی پرشور و دفاع محور، از شأن، منزلت و تأثیر بی بدیل معلمان در شکل دهی به جامعه دفاع می کند. در این اثر، مالی تجربه های شخصی خود به عنوان معلم را روایت می کند و نشان می دهد که چگونه یک معلم می تواند الهام بخش، سازنده مسیر زندگی، و عامل پرورش شخصیت های بزرگ در آینده باشد. او با زبانی ساده اما نافذ، نشان می دهد که تدریس فقط انتقال دانش نیست، بلکه فعلی آگاهانه و انسانی برای ساختن انسان هاست — و این دقیقاً دلیل بزرگی و احترام برانگیز بودن آن است. تمرکز اصلی کتاب بر این است که جایگاه معلمی باید با احترام واقعی اجتماعی و فرهنگی همراه باشد، نه تنها به خاطر سختی کار، بلکه به دلیل تأثیر عمیق و پایداری که در زندگی افراد می گذارد. مالی با مثال هایی ملموس از کلاس درس، می خواهد نشان دهد که احترام به معلم نباید فقط در قالب تعارف یا ستایش های سطحی باشد، بلکه باید در درک اجتماعی عمیق تر نسبت به ارزش کار معلمان، حمایت مالی، اخلاقی و فرهنگی از آن ها تجلی یابد. کتاب دعوتی است برای بازنگری در نوع نگاه مان به حرفه ی تدریس — نه به عنوان شغلی صرف، بلکه به عنوان یکی از ارزشمندترین و مؤثرترین مأموریت های بشری.
سال انتشار	2012
انتشارات	Berkley
کشور	آمریکا

2_ Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	سازمان OECD
درباره نویسنده	سازمان OECD مخفف Co-operation and Development Organisation for Economic همکاری و توسعه اقتصادی معروف هست. این سازمان یک نهاد بین‌المللیه که حدود ۳۸ کشور توسعه‌یافته و در حال توسعه عضوش هستن. هدف اصلیش اینه که کشورها بتونن با همکاری هم سیاست‌های اقتصادی، آموزشی، اجتماعی و زیست‌محیطی‌شون رو بهبود بدن این سازمان در حوزه آموزش هم فعال هست و پروژه‌های زیر رو اجرا کرده : برنامه PISA برای ارزیابی توانایی‌های دانش‌آموزان ۱۵ ساله گزارش‌هایی مثل Teachers Matter برای بهبود سیاست‌های معلمان تحلیل سیستم‌های آموزشی در کشورهای مختلف و ارائه پیشنهادهای سیاستی
خلاصه مستند	این کتاب براساس تحلیل گسترده‌ای از وضعیت معلمان در ۲۵ کشور نوشته شده است و بر این باور استوار است که معلمان مهم‌ترین منابع آموزشی در نظام‌های آموزشی هستند . این اثر با استفاده از داده‌های بین‌المللی نشان می‌دهد که جذب نیروهای مستعد، توسعه مهارت‌های حرفه‌ای و حفظ معلمان مؤثر، بستر اصلی برای ارتقای کیفیت آموزش است. همچنین کتاب به این نکته اشاره می‌کند که کاهش جذابیت شغلی معلمی —چه از نظر مالی و چه اجتماعی— سبب ضعف در انگیزه، افزایش ترک خدمت، و کاهش عملکرد دانش‌آموزان می‌شود. در ادامه، گزارش به بررسی سیاست‌های موفق در آموزش کشورهایی مانند فنلاند و کره می‌پردازد که در آن‌ها جایگاه اجتماعی بالا و فرصت‌های آموزش حرفه‌ای مداوم برای معلمان ایجاد شده است . همچنین نشان می‌دهد که سرمایه‌گذاری در توسعه حرفه‌ای معلمان و شناخت رسمی شایستگی‌های آن‌ها، نه تنها باعث افزایش احترام عمومی نسبت به این حرفه می‌شود، بلکه تأثیر مستقیمی بر انگیزه، ماندگاری و ارتقای عملکرد دانش‌آموزان دارد. به عبارت دیگر، هنگامی که معلمان احساس کنند در جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای با ارزش قرار گرفته‌اند، توانایی بیشتری برای ایجاد فضای یادگیری مثبت و احترام‌آمیز در کلاس خواهند داشت.
سال انتشار	2005
انتشارات	OECD
کشور	بین المللی

3_ Examining Importance of Respect in the Classroom

نوع مستند	مقاله
زبان	انگلیسی
نویسنده	Lubna Ali Mohammed و Pavel Mokracek
درباره نویسنده	Pavel Mokracek عضو هیئت علمی دانشکده علوم اجتماعی، هنرها و علوم انسانی در Lincoln University College مالزی است او در حوزه تعاملات انسانی، اخلاق آموزشی و پداگوژی بین فرهنگی فعال است. Lubna Ali Mohammed نیز از اعضای Lincoln University College در گروه علوم اجتماعی است و در زمینه تربیت معلم، آموزش اخلاق حرفه‌ای و ارتباطات آموزشی فعالیت دارد. انگیزه اصلی در نگارش این مقاله، نیاز به بررسی علمی و نظام‌مند نقش احترام متقابل در کلاس‌های بین فرهنگی، به ویژه در چارچوب سیستم آموزش ودا، بوده تا راهکارهایی برای ایجاد محیط یادگیری بر پایه آرامش، عزت نفس دانش‌آموزان و تعادل فرهنگی ارائه شود.
خلاصه مستند	این مقاله طی مرور ادبیاتی و مصاحبه‌های نیمه‌ساختارمند، تأثیر بنیادی احترام متقابل معلم و دانش‌آموز را بر کیفیت یادگیری بررسی می‌کند. یافته‌ها نشان می‌دهد وقتی دانش‌آموزان احساس کنند که توسط معلم‌شان محترم شمرده می‌شوند، توجه بیشتری به یادگیری می‌دهند، انگیزه‌شان افزایش می‌یابد و روند یادگیری روان‌تر می‌شود. این مدل بر اساس اصل طلایی «دیگران را همان‌طور که دوست داریم با ما رفتار کنند، رفتار کنیم» ساخته شده و نشان می‌دهد احترام ورودی به محیط عاطفی و شناختی سالم در کلاس درس است. نویسندگان اذعان می‌کنند که معلمان مسئولیت ایجاد این جو احترام‌آمیز را بر عهده دارند؛ آن‌ها با به‌کار بستن راهبردهایی مانند تحلیل ادبیات آموزشی و استفاده از مثال‌هایی از سیستم آموزشی ودایی، پیشنهاد می‌دهند که فضای کلاس با گوش دادن فعال، شناسایی شخصیت هر دانش‌آموز و تقویت احساس شایستگی در آن‌ها بستر مناسبی برای احترام دوطرفه فراهم می‌کند. نتیجه آن افزایش تعهد تحصیلی، تقویت عزت نفس دانش‌آموزان و در نهایت بهبود عملکرد آموزشی است، که نشان می‌دهد احترام در کلاس نه تنها یک ارزش اخلاقی، بلکه یک ابزار مؤثر آموزشی است.
سال انتشار	2022
انتشارات	Journal of Emerging Technologies and Innovative Research(JETIR)
کشور	مالزی

4_ The Respectful School: How Educators and Students Can Conquer Hate and Harassment

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	Stephen L. Wessler ,William Preble
درباره نویسنده	Stephen L. Wessler "وکیل و متخصص حقوق بشر و William Preble استاد روانشناسی تربیتی و متخصص در رهبری آموزشی ست. در دهه‌ی ۲۰۰۰، گزارش‌هایی مانند تحقیقات FBI نشان دادند که بسیاری از تیراندازی‌های مدارس ریشه در زورگویی داشته‌اند. از آنجا که اکثر کتاب‌های موجود صرفاً تئوری بودند، این کتاب بصورت عملی و گام‌به‌گام نوشته شد تا به به مدارس بگوید چه کنند و چگونه با تغییر نگرش دانش آموزان و معلمان، این دیدگاه را ایجاد کنند که احترام یک ارزش انتزاعی نیست، بلکه قابل آموزش و اجراست.
خلاصه مستند	این کتاب به موضوع ساختن محیط مدرسه‌ای ایمن، انسانی و سرشار از احترام متقابل می‌پردازد. نویسندگان با تکیه بر تجربیات آموزشی، پژوهش‌های میدانی و گفتگو با معلمان و دانش آموزان، نشان می‌دهند که احترام پایه‌ای‌ترین نیاز برای جلوگیری از خشونت، نفرت و آزار در مدارس است. آنان مدرسه‌ای ایده‌آل را تصویر می‌کنند که در آن معلمان نه فقط آموزگار، بلکه الگوی رفتاری احترام‌آمیز برای دانش آموزان‌اند و از طریق تعامل صادقانه، شنیدن فعال و برخورد عدالت‌محور، فضای یادگیری سالمی ایجاد می‌کنند. کتاب بر این نکته تأکید دارد که احترام به معلم، زمانی شکوفا می‌شود که معلم نیز نقش فعال در خلق فرهنگ احترام ایفا کند. نویسندگان می‌گویند که رابطهٔ دوطرفهٔ احترام، ستون فقرات مدرسه‌ای مؤثر و سالم است و هر جا که این رابطه گسسته شود، جای آن را ترس، بی‌اعتمادی و در نهایت خشونت پر خواهد کرد. این اثر برای مربیان و مدیران آموزشی، راهکارهایی عملی برای تقویت جایگاه معلم از طریق ایجاد جو حمایتی، قانون‌مند، همدلانه و قاطعانه ارائه می‌دهد و در نهایت، تصویری از مدرسه‌ای ترسیم می‌کند که در آن، احترام نه فقط یک ارزش، بلکه یک عمل روزمره در ساختار آموزشی است.
سال انتشار	2003
انتشارات	ASCD (Association for Supervision & Curriculum Development)
کشور	آمریکا

5_We Respect Them, and They Respect Us: The Value of Interpersonal Relationships in Enhancing Student Engagement

مقاله	نوع مستند
انگلیسی	زبان
Emer Smyth و Joanne Banks	نویسنده
دکتر بانکس استادیار آموزش و پژوهشگر حوزه آموزش فراگیر در Trinity College Dublin در ایرلند است. حوزه تخصصی او شامل آموزش فراگیر، عدالت آموزشی، و پشتیبانی از دانش آموزان با نیازهای ویژه می‌شود. بانکس با بیش از ۸۰ مقاله پژوهشی منتشرشده، نقش کلیدی در شکل‌دادن سیاست‌های آموزشی ایرلند دارد. انگیزه او از نگارش این مقاله، توجه ویژه به دانش‌آموزانی بوده که در برنامه‌هایی مانند "School Completion Programme" و "Youthreach" شرکت دارند—گروه‌هایی که معمولاً از سیستم آموزشی رسمی طرد شده و به دنبال بازیابی انگیزه تحصیلی هستند. او می‌خواست نشان دهد رویکردهای که بر پایه احترام متقابل و مراقبت هستند، چقدر می‌توانند زمینه‌ساز بازگشت واقعی دانش‌آموزان به میدان آموزش شوند	درباره نویسنده
این مقاله نشان می‌دهد که در دو برنامه آموزشی جایگزین ایرلند «School Completion Programme» — برای پیشگیری از ترک تحصیل و «National Youthreach Programme» برای بازگرداندن دانش‌آموزان به تحصیل — روابط مبتنی بر مراقبت و احترام متقابل بین معلم و دانش‌آموز یکی از مهم‌ترین عوامل بازگرداندن انگیزه و تعهد تحصیلی بوده است. این رابطه‌های انسانی، به ویژه در رویکردهای آموزشی مؤثر، توانسته‌اند موانع روانی و رفتاری دانش‌آموزان را کاهش داده و حس امنیت و تعلق را در آن‌ها تقویت کنند، به‌طوری‌که دانش‌آموزانی که پیش‌تر منزوی شده یا ترک تحصیل کرده بودند، دوباره به محیط آموزشی بازگشته‌اند. نویسندگان نتیجه می‌گیرند که احترام معلم به دانش‌آموز به‌سان راهی هدایت‌کننده برای ایجاد تعامل مؤثر آموزشی است — نه تنها در فضاهای جایگزین، بلکه این مدل می‌تواند در مدارس اصلی نیز اجرا شود. آن‌ها با اشاره به چارچوب "pedagogies productives"، تأکید می‌کنند که آموزش باید هم‌زمان روی بهزیستی عاطفی و یادگیری آکادمیک تمرکز کند تا محیطی عادلانه و انسانی فراهم آورد. اگرچه این برنامه‌ها از چارچوب مدارس معمولی مستقل هستند، نویسندگان پیشنهاد می‌دهند که الگوبرداری از این نقش‌آفرینی انسانی و احترام متقابل، می‌تواند به تحول کلان در نظم و فرهنگ مدارس بیانجامد.	خلاصه مستند
2021	سال انتشار
MDPI(Education Sciences)	انتشارات
ایرلند	کشور

6_Respect for Teachers: The Rhetoric, Gap, and How Research Can Help

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	John Ford
درباره نویسنده	از اعضای تأثیرگذار حوزه آموزش و فعال حقوق معلمان است. او سابقه تدریس تاریخ در دبیرستان مونتكلیر (Montclair High School) نیوجرسی را داشته و از بنیان‌گذاران گروه مدافع حقوق معلمان نیوجرسی (NJTAG) محسوب می‌شود. موضوعات آموزشی را در سطح سیاست‌گذاری دنبال می‌کند و در پاسخ به حملات ایدئولوژیک و اقتصادی علیه مدارس عمومی و اتحادیه‌های معلمان، واکنش نشان داده است.
خلاصه مستند	این کتاب با نگاهی انتقادی به شکاف میان گفتار و عمل درباره‌ی احترام به معلمان در نظام‌های آموزشی، به‌ویژه در ایالات متحده، می‌پردازد. نویسنده نشان می‌دهد که در حالی‌که در سخنرانی‌ها، تبلیغات دولتی و سیاست‌های رسمی، از معلمان با احترام یاد می‌شود، در واقعیت، جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای آنان به‌طور روزافزونی تضعیف شده است. فشارهایی نظیر خصوصی‌سازی آموزش، تمرکز بر آزمون‌های استاندارد، کاهش بودجه مدارس دولتی و عدم حمایت نهادی، باعث شده‌اند که معلمان حس کنند شأن و منزلت‌شان صرفاً به کلام محدود مانده و در عمل نادیده گرفته می‌شود. فورد تأکید می‌کند که این بی‌توجهی نه تنها بر معلمان، بلکه بر کل ساختار یادگیری و کیفیت آموزش اثر منفی دارد. همچنین این کتاب بر این باور استوار است که پژوهش علمی دقیق و مبتنی بر شواهد می‌تواند به پل ارتباطی میان شعارهای احترام‌آمیز و سیاست‌های اجرایی تبدیل شود. فورد با تحلیل داده‌های میدانی و تجربه‌های آموزشی، راهکارهایی برای تقویت واقعی جایگاه معلم ارائه می‌دهد؛ از جمله افزایش استقلال حرفه‌ای معلمان، به رسمیت شناختن نقش خلاقانه‌ی آن‌ها در کلاس، حمایت مالی و عاطفی از آن‌ها، و طراحی سیاست‌هایی مبتنی بر مشارکت فعال معلمان. پیام نهایی او این است که احترام واقعی به معلم، نه در قالب تعارف و شعار، بلکه در طراحی ساختارهای حمایتی، عادلانه و پژوهش‌محور معنا می‌یابد. معلمان، به‌عنوان عوامل اصلی رشد فکری و اخلاقی نسل آینده، شایسته جایگاهی هستند که با واقعیت نقش بزرگ‌شان در جامعه هماهنگ باشد.
سال انتشار	2018
انتشارات	amazon
کشور	آمریکا

7_Is respect for teachers beneficial or harmful to students?

نوع مستند	مقاله
زبان	انگلیسی
نویسنده	Chin-Lung Chien Shih-Chi Hsu
درباره نویسنده	نویسندگان این مقاله همگی در مؤسسات پژوهشی تایوان یا چین فعال هستند، آنها با هدف پاسخ به بحث آیا این نوع احترام سنتی بازدارنده است یا خیر، پژوهشی دواجر حلهای انجام دادند: اول با طراحی یک سنججه برای سنجش دو بعد «احترام ستایشی» و «احترام همراه با ترس»، و دوم با بررسی روابط بلندمدت این ابعاد با کیفیت رابطه معلم-دانش آموز و مشارکت تحصیلی دانش آموزان
خلاصه مستند	احترام به معلمان یک مسئله آموزشی شناخته شده در سطح جهانی است. در مقایسه با احترام "مبتنی بر برابری" غربی، "احترام به معلمان" سنتی کنفوسیوسی نوعی احترام "سلسله مراتبی" یا "احترام آمیز" است. در گذشته، احترام به معلمان یک ارزش اخلاقی غیرقابل انکار در زمینه‌های فرهنگی کنفوسیوسی بود و برای دانش آموزان مفید تلقی می‌شد. با این حال، احترام به معلمان امروزه به عنوان نمادی از اقتدار و مضر برای یادگیری و روابط معلم و دانش آموز مورد انتقاد قرار گرفته است. برای حل "بحث در مورد احترام به معلمان"، ما از چارچوب مفهومی احترام به معلمان برای بررسی اثرات پیش‌بینی‌کننده ابعاد دوگانه احترام به معلمان بر رابطه معلم و دانش آموز و مشارکت تحصیلی دانش آموزان استفاده کردیم. در مطالعه 1، مقیاسی برای احترام به معلمان توسعه داده شد. دو عامل، احترام به معلمان (RFT) و ترس از معلمان (FOT)، از طریق تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی به دست آمدند. مطالعه ۱ (یک طرح مقطعی) همچنین نشان می‌دهد که RFT به طور مثبت با روابط خوب معلم-دانش آموز و مشارکت تحصیلی دانش آموزان مرتبط است، در حالی که FOT به طور منفی با این پیامدها مرتبط است. مطالعه ۲ (یک طرح طولی دو موجی) نشان می‌دهد که با کنترل مطلوبیت اجتماعی، RFT در زمان ۱ رابطه مثبتی با روابط خوب معلم-دانش آموز و مشارکت تحصیلی در زمان ۲ دارد، در حالی که FOT در زمان ۱ رابطه منفی با روابط خوب معلم-دانش آموز و مشارکت تحصیلی در زمان ۲ دارد. به طور کلی، این مقاله راه حلی برای «بحث در مورد احترام به معلمان» ارائه می‌دهد، یعنی اینکه آیا احترام به معلمان مفید است یا مضر، به ابعاد آن بستگی دارد. این مقاله همچنین به درک گسترده‌تری از مفهوم «احترام» کمک می‌کند و بینش‌هایی در مورد مسائل آموزشی در شرق آسیا و در فرهنگ‌های مختلف ارائه می‌دهد.
سال انتشار	2024
انتشارات	Springer Science and Business Media LLC
کشور	تایوان

8_ The importance of respect in teaching and learning: perspectives of final-year pre-service teachers in a regional university in Ireland

نوع مستند	مقاله
زبان	انگلیسی
نویسنده	تیم محققان دانشگاه ایرلندی : Patricia Mannix McNamara
درباره نویسنده	Emmanuel O'Grady, Carmel Hinchion و Patricia Mannix McNamara از دانشگاه University of Limerick ایرلند هستند، که با سابقه پژوهش و تدریس در حوزه تربیت معلم و مطالعات آموزشی (Education and Professional Studies) فعالیت می کنند. هر سه نفر در زمینه ارتباطات کلاسی، اخلاق حرفه ای و فرهنگ مدرسه تجربه دارند—به خصوص دکتر مکنامارا که هم اکنون به عنوان پروفیسور در این دانشگاه مشغول است. انگیزه آنها برای نگارش مقاله این بود که نقش ارزشمند «احترام» را در تربیت معلمان به طور علمی مورد بررسی قرار دهند؛ حوزه ای که پیش از این کمتر مورد توجه قرار گرفته بود
خلاصه مستند	این مقاله براساس مصاحبه های عمیق با ۱۲ دانشجوی تربیت معلم در آستانه ورود به حرفه معلمی، اهمیت بنیادین «احترام» در محیط آموزشی را مورد بررسی قرار داده است نویسندگان نشان می دهند که احترام متقابل—خصوصاً احساس احترام توسط دانش آموزان از سوی معلم—برای دانشجویان نقش کلیدی در ساخت احساس kompetenz و اعتماد به نفس در نقش معلم دارد. این تجربه عاطفی تأثیر مستقیمی بر شیوه تعامل آن ها با دانش آموزان، انتخاب روش های تدریس و سرمایه گذاری شناختی در قانون کلاس دارد. همچنین مقاله بر این نکته تأکید می کند که در تربیت معلمان باید تمرکز ویژه ای بر ساخت روابط مبتنی بر احترام گذاشته شود. نویسندگان پیشنهاد می دهند که استادان و مربیان تربیت معلم باید دانشجویان را در درک ماهیت بین فردی احترام، آموزش تعاملات حرفه ای و تقویت مهارت های ارتباطی همراهی کنند. در نتیجه، احترام نه تنها یک ارزش اخلاقی، بلکه یک عنصر سازنده برای شکل گیری هویت حرفه ای معلمی و مهارت های مؤثر در تدریس است؛ که نهایتاً زمینه ساز ارتقای کیفیت یادگیری برای دانش آموزان خواهد بود .
سال انتشار	2011
انتشارات	JETIR
کشور	ایرلند

10_ Battle Hymn of the Tiger Teachers: The Michaela Way

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	گروهی از معلمان مدرسه Michaela Community School
درباره نویسنده	انگیزه‌ی نگارش این کتاب از سوی کاترین بیربالسینگ (سردبیر نگارش این کتاب) و تیم Michaela، انتقال تجربیات مدرسه‌ای بود که برخلاف جریان غالب آموزشی در بریتانیا حرکت کرده است. آن‌ها معتقد بودند که نظام آموزشی بیش از حد لیبرال و بی‌انضباط شده، و هدف‌شان از این کتاب، نشان دادن قدرت «انضباط، تمرکز بر ارزش‌ها، آموزش سنتی و احترام به معلم» بود. آن‌ها تلاش داشتند الگویی از مدرسه‌ای ارائه دهند که در آن، احترام به معلم و قدرت کلاس درس به‌عنوان بنیان موفقیت تحصیلی قرار دارد. این کتاب هم دفاعیه‌ای از روش‌های سنتی و سخت‌گیرانه است، هم نقدی به ساختارهای ضعیف آموزشی مدرن در غرب.
خلاصه مستند	مجموعه‌ای از مقالات معلمان مدرسه Michaela در لندن است که تجربیات‌شان را درباره ایجاد محیطی منظم، پرانرژی و همراه با احترام به اشتراک می‌گذارند. محور اصلی کتاب، حفظ انضباط صفر-تبعیض و انتظار احترام متقابل است: دانش‌آموزان در کوریدور سکوت می‌کنند، روش‌هایی مانند «SLANT» برای نشان دادن توجه فعال در کلاس اجرا می‌شود، و کوچک‌ترین بی‌احترامی با پیامدهای فوری (مانند بازداشت کوتاه‌مدت تحصیلی) همراه است. این ساختار باعث ایجاد فضایی شده که نه تنها نظم را تقویت می‌کند، بلکه به دانش‌آموزان احساس ارزش‌مندی و حس تعلق می‌دهد — چراغی از احترام واقعی که تأکید می‌کند رفتار منظم نه مجازات که بر پایه رضایت و فرهنگ احترام ساخته می‌شود. احترام در Michaela دوطرفه است: نه صرفاً پذیرش فرماندهی معلم، بلکه سازوکارهایی جهت حمایت از حقوق و موقعیت شغلی معلمان طراحی شده‌اند تا از فرسودگی جلوگیری شود؛ این امر باعث می‌شود معلمان با انگیزه، مستحکم و دارای اقتداری اخلاقی باشند. کتاب ثابت می‌کند احترام واقعی وقتی شکل می‌گیرد که معلمان در عین حفظ انضباط قاطع، بلندمدت ارزش‌های انسانی مانند لطف، مسئولیت‌پذیری و تشویق را نیز منتقل کنند. این فرمول باعث شده محیط آموزشی Michaela نه فقط مؤثر در یادگیری، بلکه پایگاهی مستحکم برای رشد شخصیت و احترام متقابل باشد."
سال انتشار	2016
انتشارات	John Catt Educational
کشور	انگلستان

11_ The Importance of Protecting and Respecting Teachers in the Education System

نوع مستند	مقاله
زبان	انگلیسی
نویسنده	Harley Anderson
درباره نویسنده	هارلی اندرسون، خبرنگار در وبسایت خبری دانش آموزی The Lasso، علاقه‌مند به مسائل آموزشی و رفاه معلمان است. او با مصاحبه و مشاهده در محیط مدارس، متوجه تأثیر مخرب کمبود اختیار حرفه‌ای، دستمزد ناکافی، و بی‌احترامی از سوی دانش‌آموزان و والدین بر روحیه و انگیزه معلمان شده است
خلاصه مستند	این مقاله به بررسی چالش‌های حرفه‌ای معلمان در مدارس می‌پردازد و نشان می‌دهد که عدم احترام عملی—مانند دستمزد ناکافی، بی‌احترامی از سوی دانش‌آموزان و والدین، و نادیده گرفتن زندگی شخصی معلمان—باعث کاهش انگیزه، رضایت شغلی و فرسایش روانی آن‌ها می‌شود. نویسنده با نقل قول‌هایی از معلمان فعال، تأکید می‌کند که محیط کلاس احترام‌آمیز نه تنها پایه‌ی یک یادگیری مؤثر و مشارکت دانش‌آموزی است، بلکه بر روحیه، تعهد و پایداری حرفه‌ای معلمان نیز تأثیر مستقیم دارد. در ادامه، مقاله تأکید می‌کند که برای احقاق احترام واقعی به معلمان باید حمایت همه‌جانبه از آن‌ها صورت گیرد—شامل بهبود وضعیت مالی، ایجاد منابع آموزشی کافی، کاهش حجم کار اداری و احترام به ساعات خارج از کلاس. همچنین خاطرنشان می‌کند که رهبران مدرسه، والدین و جامعه باید وظیفه خود در حمایت از معلمان را بپذیرند تا معلمان بتوانند با انگیزه و انرژی به آموزش بپردازند و در نتیجه، کیفیت کل سیستم آموزشی ارتقا یابد. این مقاله نگاهی کاربردی و جامعه‌شناختی به احترام دارد: احترام فقط یک ارزش اخلاقی نیست، بلکه یک نیاز ضروری برای سلامت روانی و حرفه‌ای معلمان و بهبود مستمر محیط یادگیری است.
سال انتشار	2023
انتشارات	وبسایت دانش‌آموزی The Lasso
کشور	

12_ THE POWER OF TEACHER-STUDENT RELATIONSHIPS IN DETERMINING STUDENT SUCCESS

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	MICHAEL DAVID CAMP
درباره نویسنده	مایکل دیوید کمپ (Michael David Camp) در سال ۲۰۱۱ رساله دکترای خود را با عنوان «The Power of Teacher-Student Relationships in Determining Student Success» در دانشگاه Missouri-Kansas City دفاع کرد. او پیش از آن در دانشگاه کانزاس و دانشگاه میزوری-کانزاس سیتی تحصیل کرده بود و سال‌ها در تدریس در مدارس ابتدایی فعالیت کرده است، که تجربه علمی و عملی او را به بررسی دقیق روابط معلم و دانش‌آموز سوق داد. یکمپ در نگارش این پژوهش انگیزه‌ای عمیق داشت؛ او می‌خواست نشان دهد که احترام و رابطه انسانی بین معلم و دانش‌آموز مستقل از روش‌ها و محتوا، تأثیر مستقیم و پرقدرتی بر عملکرد تحصیلی، تعهد به کلاس، و رفتار دانش‌آموز دارد. این تحقیق با انجام مصاحبه‌های کیفی و مشاهده میدانی در یک مدرسه کوچک ابتدایی، به شواهدی دست یافت که گویای ضرورت توجه به شخصیت، علاقه‌ها و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان است. هدف نهایی کمپ این بود که با تقویت آموزش و پرورش بر پایه احترام متقابل، ساختار آموزشی را انسانی‌تر، عادلانه‌تر و مؤثرتر کند.
خلاصه مستند	این کتاب بر این اصل استوار است که روابط انسانی، به‌ویژه رابطه معلم و دانش‌آموز، عامل کلیدی در موفقیت تحصیلی و رشد شخصیتی دانش‌آموزان است. نویسنده با تحلیل پژوهش‌های میدانی و نمونه‌های واقعی از کلاس‌های درس، نشان می‌دهد که معلمان زمانی که مورد احترام و اعتماد دانش‌آموزان قرار می‌گیرند، تأثیر عمیق‌تری بر یادگیری دارند. این احترام نه فقط در اطاعت ظاهری بلکه در درک عاطفی، پذیرش نقش راهنما و الگو بودن معلم نمود می‌یابد. کتاب تأکید می‌کند که احترام متقابل، بنیان یادگیری معنادار است و غیبت آن، منجر به افت کیفیت ارتباط و انگیزه می‌شود. در ادامه، کتاب بر اهمیت جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلم نیز تمرکز دارد. نویسنده معتقد است جامعه‌ای که به معلم احترام نمی‌گذارد، آینده خود را تضعیف می‌کند. او با شواهد آماری، نقش حمایت‌های عاطفی، احترام متقابل، و اعتماد بین معلم و دانش‌آموز را در افزایش دستاوردهای تحصیلی، کاهش افت تحصیلی، و بهبود رفتارهای فردی دانش‌آموزان بررسی می‌کند. همچنین مطرح می‌کند که احترام به معلم باید در سیاست‌گذاری‌های آموزشی نیز نهادینه شود؛ از جمله از طریق آموزش مهارت‌های ارتباطی به معلمان، به رسمیت شناختن اقتدار تربیتی آنان و فراهم‌سازی فضای حمایتی در مدرسه. این کتاب، در مجموع، معلم را نه فقط ناقل دانش، بلکه ستون تربیت انسانی و رشد اخلاقی معرفی می‌کند.
سال انتشار	2011
انتشارات	University of Missouri
کشور	آمریکا

13_ Pedagogy of the Oppressed

نوع مستند	کتاب
زبان	انگلیسی
نویسنده	Paulo Freire
درباره نویسنده	پائولو فریره (Paulo Freire)، متفکر، فیلسوف و نظریه‌پرداز آموزش اهل برزیل بود که به‌عنوان یکی از پیشگامان آموزش انتقادی شناخته می‌شود. او در دهه‌های ۱۹۶۰ و ۷۰ میلادی، با کار با افراد بی‌سواد و محروم در مناطق فقیرنشین برزیل، به این نتیجه رسید که سیستم‌های آموزشی سنتی اغلب ابزاری برای بازتولید سلطه، نابرابری و سکوت فکری هستند. تجربه زیسته فریره با فقر، بی‌عدالتی اجتماعی و سرکوب فرهنگی، انگیزه اصلی او برای نگارش کتاب <i>Pedagogy of the Oppressed</i> در سال ۱۹۶۸ بود. او این کتاب را در تبعید در شیلی نوشت، زمانی که به دلیل فعالیت‌های آموزشی و سیاسی‌اش توسط حکومت نظامی برزیل زندانی و سپس تبعید شده بود. فریره با نگارش این کتاب، می‌خواست نه تنها نقدی بر سیستم آموزشی مسلط ارائه دهد، بلکه الگویی برای آموزش رهایی‌بخش و مشارکتی معرفی کند—آموزشی که در آن، معلم و دانش‌آموز هر دو به‌عنوان انسان‌هایی آگاه، مسئول و محترم در یک فرایند مشترک رشد فکری و اخلاقی قرار می‌گیرند. برای فریره، آموزش نه انتقال صرف دانش، بلکه عملی انسانی و سیاسی برای آگاهی‌بخشی، بیداری و توانمندسازی ستمدیدگان بود. به همین دلیل، او احترام به معلم را در چارچوب احترام متقابل و مشارکت فعال در مسیر آگاهی و رهایی تعریف می‌کرد.
خلاصه مستند	این کتاب یکی از مهم‌ترین آثار نظری در حوزه آموزش انتقادی است. فریره در این کتاب، مدل سنتی آموزش را که آن را «مدل بانکی» می‌نامد، به شدت نقد می‌کند؛ مدلی که در آن معلم، فقط انتقال‌دهنده‌ی اطلاعات و دانش است و دانش‌آموزان صرفاً گیرنده‌های منفعل. او معتقد است این روش، نه تنها آزادی فردی و فکری دانش‌آموزان را از بین می‌برد، بلکه رابطه‌ای نابرابر و غیرانسانی میان معلم و شاگرد ایجاد می‌کند. از نگاه فریره، رابطهٔ معلم و دانش‌آموز باید دوسویه، بر پایه احترام متقابل، و بر محور آگاهی و رشد انسانی شکل بگیرد. در بخش‌هایی از کتاب، فریره صریحاً بیان می‌کند که معلم، اگرچه نقش هدایت‌گر دارد، اما نباید خود را بالاتر از دانش‌آموز بداند، بلکه باید در فرآیند یادگیری، با شاگردان گفت‌وگو کند و از آن‌ها بیاموزد. از دیدگاه او، معلمی که به دانش‌آموزان احترام نمی‌گذارد، در واقع آن‌ها را به اشیایی بی‌اراده در کلاس درس تبدیل می‌کند. بنابراین، احترام به دانش‌آموز و بازتعریف جایگاه معلم نه به‌عنوان سلطه‌گر، بلکه به‌عنوان همراه آگاه‌کننده، محور اصلی ایجاد آموزش رهایی‌بخش است. به این ترتیب، کتاب فریره با وجود انتقادی بودن، ارزش و اهمیت نقش معلم را در صورتی که معلم به سوژه‌ای فعال و انسانی بدل شود، بسیار والا و کلیدی می‌داند.
سال انتشار	1968
انتشارات	Herder & Herder
کشور	پرتغال

14_ The Construct of 'Respect' in Teacher-Student Relationships: Exploring Dimensions of Ethics of Care and Sustainable Development

مقاله	نوع مستند
انگلیسی	زبان
Canute S. Thompson	نویسنده
دکتر Canute S. Thompson استاد رهبری آموزشی و رئیس بخش علوم انسانی و آموزش در دانشگاه West Indies (Mona Campus) در جامائیکا است. او پژوهشگر، نویسنده و مشاور در زمینه سیاست‌گذاری آموزشی، توسعه رهبری و اخلاق در آموزش است و آثار متعددی در زمینه عدالت آموزشی، مدیریت مدرسه و کرامت انسانی در فرآیند یاددهی و یادگیری منتشر کرده است. دکتر تامپسون سال‌ها در آموزش معلمان و مدیران مدارس فعالیت داشته و از نزدیک با مسائلی مانند نابرابری، بی‌توجهی به کرامت معلم و دانش‌آموز، و ضعف ارتباطی در مدارس روبه‌رو بوده است. انگیزه او از نگارش این مقاله، تأکید بر نقش بنیادین "احترام" به عنوان یکی از ارکان اصلی تربیت پایدار بود؛ او باور دارد که آموزش موفق تنها در فضایی شکل می‌گیرد که در آن معلم نه صرفاً به عنوان ناقل دانش، بلکه به عنوان انسانی شایسته احترام، شنیده شدن و درک شدن در تعاملات آموزشی حضور دارد. دکتر تامپسون می‌خواست با تحلیل اخلاق مراقبتی و نظریه توسعه پایدار در آموزش، توجه پژوهشگران، سیاست‌گذاران و مربیان را به اهمیت احترام واقعی در روابط معلم و دانش‌آموز جلب کند—احترامی که با شنیدن، پاسخ‌دادن و مشارکت دوسویه معنا می‌یابد.	درباره نویسنده
این مقاله بر این نکته تأکید دارد که احترام متقابل در کلاس، ویژه از دیدگاه دانش‌آموزان، اساس شکل‌گیری رابطه‌ای عاطفی و شناختی پایدار است. این مطالعه نشان می‌دهد آنچه دانش‌آموزان بیش از همه در معلمان می‌ستایند، گوش دادن فعال است — معلمی که واقعاً به حرف‌هایشان گوش می‌دهد، احساس احترام و توجه آن‌ها را برمی‌انگیزد؛ احترام نه صرفاً یک ارزش بلکه مقدمه‌ای برای مشارکت عمیق و ایجاد احساس آرامش در محیط یادگیری است علاوه بر این، Thompson نتیجه می‌گیرد که احترام در کلاس بخشی از اخلاق مراقبتی (ethics of care) است و به توسعه پایدار آموزشی کمک می‌کند: وقتی معلمان دانش‌آموزان را گوش می‌دهند و به نظرات و نیازهایشان پاسخ می‌دهند، نه تنها رفتار و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان بهبود می‌یابد، بلکه محیط مدرسه به فضایی انسانی‌تر، منصفانه‌تر و قابل تداوم تبدیل می‌شود. نویسنده پیشنهاد می‌دهد که ساختارهای مدیریتی و فرهنگی مدرسه باید به گونه‌ای طراحی شوند تا احترام، گوش دادن و مشارکت واقعی در مرکز تعاملات قرار گیرند و در نتیجه، هم نتایج تحصیلی ارتقا یابد و هم پایداری اجتماعی—عاطفی در محیط آموزشی حفظ شود	خلاصه مستند
2018	سال انتشار
Journal of Leadership Education	انتشارات
جامائیکا	کشور