



---

## جایگاه، نقش و رسالت معلم و مربی از دیدگاه قرآن و روایات

پدیدآورنده (ها) : علاء الدین، سید محمد رضا

علوم قرآن و حدیث :: نشریه قرآنی کوثر :: تابستان و پاییز ۱۳۸۸ - شماره ۳۲

صفحات : از ۲۱ تا ۲۶

آدرس ثابت : <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/426685>

تاریخ دالود : ۱۴۰۴/۰۶/۲۱

---

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) جهت ارائه مجلات عرضه شده در پایگاه، مجوز لازم را از صاحبان مجلات، دریافت نموده است، بر این اساس همه حقوق مادی برآمده از ورود اطلاعات مقالات، مجلات و تألیفات موجود در پایگاه، متعلق به "مرکز نور" می باشد. بنابر این، هرگونه نشر و عرضه مقالات در قالب نوشتار و تصویر به صورت کاغذی و مانند آن، یا به صورت دیجیتالی که حاصل و بر گرفته از این پایگاه باشد، نیازمند کسب مجوز لازم، از صاحبان مجلات و مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) می باشد و تخلف از آن موجب پیگرد قانونی است. به منظور کسب اطلاعات بیشتر به صفحه **قوانین و مقررات** استفاده از پایگاه مجلات تخصصی نور مراجعه فرمائید.



## مقالات مرتبط

- بررسی نقش معلم در تعلیم و تربیت اسلامی
- نقش و جایگاه معلم در نظام تعلیم و تربیت معلم
- تدوین و اعتباریابی الگوی بومی منزلت معلمان در نظام آموزش و پرورش ایران - رویکرد ترکیبی
- غایت شناسی تربیت علوی
- ماه به ماه: توسعه چیست؟
- خاطره و تجربه های معلمی
- آیین فتوت و نظام آموزشی هنرها و صنایع در ایران
- اختلال یادگیری: بیان نوشتاری
- تأثیر آموزش مبتنی بر گفتمان ریاضی بر توانایی استدلال ریاضی دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه
- رابطه آموزش هنر با رویکرد تربیت هنری و خلاقیت دانش آموزان پایه پنجم دبستان های ایران در سال تحصیلی ۱۳۸۷-۸۸
- تجربه های دوران تحصیل و شکل گیری هویت حرفه ای معلم: پژوهشی خود مردم نگارانه

## عناوین مشابه

- جایگاه مربی در تربیت کودک از دیدگاه قرآن و روایات
- نقش سکوت و سخن نخبگان در تکامل جامعه از دیدگاه قرآن و روایات
- نقش انفاق در سلامت معنوی از دیدگاه قرآن و روایات
- نقش ارتباطات کلامی در سازندگی رفتارهای انسان از دیدگاه قرآن و روایات
- ویژگی ها و جایگاه انسان و کرامت او از دیدگاه مولانا مبتنی بر قرآن و روایات
- نقش پرستش و بندگی خدا در فرهنگ زندگی و کمال انسانی از دیدگاه آیات قرآن و روایات
- نقش برتر الگوی اقتضایی در سلامت روح از دیدگاه قرآن و روایات
- نقش و جایگاه اخلاص در مسیر کمال انسان از دیدگاه قرآن و امیرالمؤمنین(ع)
- کارکردهای تربیتی خودکنترلی و نقش آن در سلامت روان از دیدگاه قرآن و روایات
- جایگاه زیبایی شناسی و نقش آن در تعلیم و تربیت از دیدگاه قرآن

جایگاه تعلیم و تربیت است که هدف از بعثت پیامبران تعلیم کتاب و حکمت و پرورش و تصفیه روح از ناخالصی ها معرفی شده است و در کلمات رسول الله (ص) آمده است (بالتعلم ارسلت)، (بعثت مُعلما)، (بعثت لا تتم مکارم الاخلاق) که این جملات بیانگر آن است که اسلام در زمینه تعلیم و تربیت دارای مکتبی ممتاز، مستقل با مبانی و اصولی مشخص و الهی است از جمله مبانی مطرح در مکتب تعلیم و تربیت اسلام اصل خدا محوری یا اخلاص، اصل تقدم اصلاح خود بر اصلاح دیگران، اصل توکل و اعتماد به نفس، اصل آیت بودن و نشانه شدن بسوی کمال مطلق، اصل مدارا و دوری از سخت گیری و تکلف، اصل عقلانی بودن نظام تعلیم و تربیت و اصل حاکمیت دادن به تعلیم و تربیت الهی می باشد. در مکتب تعلیم و تربیت اسلام فراگیری علم و دانش همراه با تهذیب و تربیت دینی هدف رسالت نبوی شمرده شده و برای تحصیل علم نه محدودیت زمانی دارد و نه مکانی و از نظر معلم مرز نمی شناسد چرا که علم و حکمت را گمشده مؤمن می داند که نزد هر کس بیابد آن را می گیرد.

مقام معلم مقام والائی است، مقامی است که بالاتر از مقام معلم نیست و چنین است که وارثان انبیاء شمرده می شوند. چنانچه امام صادق (ع) فرموده اند: (ان العلماء ورثة الانبیاء) یعنی دانشمندان وارثان پیامبرانند.

معلم شمع سوزان و فروزان هدایت است که نورش بر اساس حدیث مشهور (العلم نور یقذفه الله فی قلب من یشاء) از منبع اصلی نور یعنی خدا دریافت داشته و برای نورافشانی قلوب و بینا نمودن آنها به منظور هدایت در طریق مستقیم و رسیدن به قرب الهی که مقصد نهائی انسان است تلاش می کند، معلم راهبر دلها به قله های کمال و سعادت است معلم به مثابه باغبانی دلسوز است که بذریع ایمان می افشاند و گل تقوا می پروارند.

جایگاه و شأن معلم و استاد تا بدان جاست که رسول الله (ص) در کلامی به امام علی (ع) فرموده اند:

(یا علی اگر یک فرد بوسیله تو و (بمدد الهی) طریق هدایت را باز یابد و به حق رهنمون گردد پر ارزش تر و بهتر از آن است که ما لک شتران سرخ موی فراوان باشی)

جایگاه معلم در مکتب تعلیم و تربیت اسلامی:

در مکتب اسلام تمام افرادش باید معلم باشند و تمام افرادش متعلم، همه باید هم تحصیل کنند و هم تدریس نمایند و انسان ها را الهی تربیت کنند

جایگاه معلم در مکتب تعلیم و تربیت اسلامی:

اسلام معلم را به عنوان پدر روحانی معرفی می کند و می گوید: (أَبُ مُعَلِّمٍ) یعنی یکی از پدران ثلاثه تو، معلمی است که به تو دانش می آموزد و بنابراین تمام حقوقی که درباره پدر و مادر رعایت می شود باید در حق معلم به صورت کامل تری رعایت گردد. نام معلم چنان با عظمت است که در جای جای متون اسلامی از او تجلیل به عمل آمده تا به آن حد که خداوند

بروز و ظهور رسالت  
خطیر معلمی است که  
اگر او معلمی کند راه  
انحراف بسته می شود  
و در زندانها مسدود  
می گردد. مکتب تعلیم و

تربیت اسلامی رسالت های مهمی را برای معلم  
و مربی ترسیم کرده است که به ترتیب به طرح  
آنها می پردازیم .

#### ۱- دعوت به سوی خدا و تربیت الهی :

یکی از اهداف عالیه در دعوت انبیاء که سر  
لوحه کار آنها محسوب می شود دعوت به خدا و  
تربیت مردم برای حرکت در مسیر کمال معبود  
است . خداوند متعال از زبان پیامبر اکرم (ص)  
می فرماید : ( الا تعبدوا الا الله ) نخستین  
دعوت من این است که به جز خدای یگانه را  
نپرستید .

و معلم بایستی همه چیزش برای خدا باشد  
( اقراء باسم ربك الذي خلق ) آموزشش  
برای خدا ، تربیتش برای خدا ، اعمالش برای  
خدا ، نشستش برای خدا ، سکوتش برای خدا  
، با توجه به خداست که می شود تربیت الهی  
نمود .

#### ۲- دعوت به سوی نور و تربیت نورانی :

در قرآن کریم آمده است : (رسولا يتلوا  
عليكم آيات الله مبينات ليخرج الذين آمنوا  
و عملوا الصالحات من الظلمات الى النور )  
یکی از اهداف عالیه در دعوت انبیاء اخراج مردم  
از ظلمات به سوی نور بوده است که با تلاوت  
آیات الهی آنها را از ظلمت های کفر ، جهل ،  
گناه و فساد اخلاق بیرون آورده به سوی نور  
ایمان و تقوی و سعادت هدایت می نماید

معلمین مایه ی حرکت و برکت جامعه هستند  
و امام امیر المومنین علی (ع) فرموده است : (العلماء  
باقون ما بقى الدهر اعيانهم مفقوده و امثالكم  
فى القلوب موجوده) دانشمندان تا پایان جهان  
زنده اند، شخص آنها در میان نیست اما آثارشان  
در قلبها موجود است و چنین است که علما به  
مقام شفاعت می رسند )

رسول الله (ص) فرموده اند : (يشفع يوم  
القيامة الانبياء ثم العلماء ، ثم الشهداء) روز قیامت  
نخست انبیاء شفاعت می کنند، سپس علما و  
بعد از آنها شهیدان. و چنین است که از خدا می  
ترسند و به مقام عالی خشیت می رسند یعنی  
تنها دانشمندانند که از خدا می ترسند و خشیت  
یعنی ترس از مسولیت توأم با درک عظمت  
مقام پروردگار و این حالت خشیت مولود سیر  
در آیات آفاقی و انفسی و آگاهی از علم و قدرت  
پروردگار و هدف آفرینش است . در نظام تعلیم و  
تربیت اسلامی معلم مسؤل تمام مقدراتی است  
که برای یک کشور یا جامعه پیش می آید و  
مسؤل تمام انسان هائی است که زیر دست او  
باید تربیت بشوند . معلم اگر خود سازی کند و  
تهذیب نفس نماید و حاکم برخورد باشد افراد  
یک جامعه صالح و صالحه خواهند بود و اگر  
خدای نا خواسته معلم تربیت دینی نداشته باشد  
سبب انحراف نسلها و عصر ها می گردد و  
جامعه ای را به خرابی می کشاند و همه سعادت  
ها و همه شقاوت ها از مدرسه هاست و کلیدش  
به دست معلم است و این موضوع حکایت گر  
جایگاه خطیر و بسیار مهم معلم و مربی است  
. امام باقر (ع) فرموده اند : (عالم ينتفع بعلمه افضل  
من سبعين الف عابد )

#### رسالت معلمان و مربیان :

رسالت معلم در جامعه همان رسالت خداوند  
است که فرموده است : (الله ولى الذين آمنوا  
يخرجهم من الظلمات الى النور ) یعنی

پس از نهاد خانه و خانواده که کانون پر مهر  
و محبت پدر و مادر است مدرسه مهم ترین  
مکان برای تعلیم و تربیت است جائی که محل

در متربیان رشد دهد و آنها را متعهد به جامعه اسلامی تحویل دهد .

۵- دعوت به سوی علم و دانش و تربیت قرآنی :

در قرآن کریم آمده است ( قل هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون ) یعنی بگو آیا کسانی که می دانند با کسانی که نمی دانند یکسانند، مهمترین دعوت انبیاء بسوی علم و دانش بوده به طوری که رسول الله (ص) فرموده اند : ( بالتعلیم ارسلت ) یعنی من برای تعلیم فرستاده شده ام و باید دانست علم در آیات قرآن به معنی داشتن یک سری اصطلاحات و الفاظ نیست بلکه منظور از علم آن معرفت و آگاهی خاصی است که انسان را به اطاعت پروردگار و ترس و امید از خدا دعوت می کند. اگر در یک قلب تربیت شده این علم وارد بشود عطرش عالم را می گیرد و همه استعدادها در پرتو آن شکوفا می شود و جامعه به سوی اصلاح و کمال حرکت می نماید . و چنین علمی در پرتو تربیت قرآنی میسر می گردد تربیتی که نور علم را در وجود انسان جلوه گر می سازد .

برآیند تربیت قرآنی این است که :

۱- تربیت یافته گان با تقوا و خدا ترس باشند

۲- تربیت یافته گان خادم اسلام و قرآن و مردم باشند

۳- تربیت یافته گان برنامه دار و هدفمند به سوی سعادت جامعه حرکت کنند

۴- تربیت یافته گان موجبات رشد و ارتقاء مقام انسانی را برای مردم فراهم کنند

۵- تربیت یافته گان نه خود و نه دیگران را بنده طاغوت نکنند

۶- تربیت یافته گان نیازهای زمانه و علوم

خدای تبارک و تعالی ولی مومنین است و آنها را از ظلمات به سوی نور خارج می کند. نقش سرپرستی ، دلسوزی و خروج آگاهانه افراد از ظلمات به سوی نور به عهده معلم گذاشته شده است. معلم همانند انبیاء که معلم بشریت هستند ، بشریت را معلمی می کند و چه بسا با تربیت نورانی یک نفر جهانی را متحول کند.

۳- دعوت به سوی اصلاح جامعه و تربیت صالح :

در قرآن کریم آمده است ( ان ارید الاصلاح ما استطعت و ما توفیقی الا بالله ) من جز اصلاح تا آنجا که توانائی دارم و توفیق من جز به خدا نیست. این شعار تربیتی همه ی انبیاء الهی بوده که توأم با عمل تربیتی آنها اسباب اصلاح در تفکر ، اندیشه ، اخلاق و نظامات فرهنگی، اقتصادی و سیاسی جامعه را در همه ی ابعاد پدید آورده است. و رسالت معلمین نیز چنین است که با کسب توفیق الهی به اصلاح فرهنگ و تربیت فکر و مغزهای متفکر می پردازد تا تمامی عرصه های جامعه به سمت اصلاح حرکت نماید.

۴- دعوت به پاکسازی و تربیت اخلاقی :

در قرآن کریم آمده است ( فقولوا قولا لینا لعله یتذکر او یخشی ) این آیه اشاره لطیفی به این حقیقت است که رسالت انبیاء برای پاکسازی انسان ها و باز گرداندن طهارت فطری نخستین به آنها است . نخستین دستور قرآن برخورد ملایم و توأم با مهر و عطوفت انسانی است . هدف آن است که مردم جذب بشوند ، متذکر شوند راه را پیدا کنند. توقع اصلاح جامعه بدون اصلاح مربیان و معلمان آن جامعه توقعی بی جا و نارواست . لذا پاکسازی و خود سازی را هر کس باید خودش شروع کند و عقاید و اخلاق و اعمالش را تطبیق با اسلام بدهد آن وقت به اصلاح دیگران بپردازد . تربیت اخلاقی کند و احساس مسولیت اخلاقی را در همه عرصه ها

مربوط به آن را برای خدا فرا گیرند و بکار  
بندند

## ویژگی های یک معلم خوب :

با بررسی آیات و روایات و کلمات بزرگان  
دین ویژگی هایی که می تواند ارزشمندی و  
خوبی یک معلم را نمایان سازد احصاء نموده ایم  
که به ترتیب عبارتند از :

۱- اخلاص در نیت و عمل : ریشه اساسی  
اخلاص در نیت و عمل همان تصفیه و تزکیه  
و پالایش درون بطن از همه ی آلودگی ها  
ست

۲- تقید به عمل صالح : امام صادق (ع)  
می فرماید : (کونوا دعاه الناس باعمالکم و لا  
تکونوا ادعاه بالسنتکم ) ، امام صادق همچنین  
می فرمایند : اثر تعلیم معلم بدون عمل صالح  
را به بارانی تشبیه می کند که روی صخره می  
ریزد و بر روی آن می لغزد و تأثیری ندارد .

۳- حسن خلق و فروتنی : امام صادق (ع)  
فرموده اند : ( رأس العلم التواضع )

۴- علو همت و عفت نفس : رسول الله  
فرموده اند : ( الفقها امناء الرسل )

۵- عالم به مقتضیات زمان : بچه های ما  
در هر زمانی موافق آن زمان باید تربیت شوند.

۶- توجه به مسوولیت معلمی و احساس  
مسئولیت ( احساس بعثت ) در همه حالات و  
زمان ها .

۷- ایجاد زمینه برای شکوفائی و رشد تفکرو  
تعقل و معنویت در متربیان.

قرآن کریم  
نهج الفصاحه  
امام خمینی ، روح الله ، صحیفه نور ، مجلدات  
۵ تا ۱۷ ، چاپ موسسه تنظیم و نشر آثار امام  
تهران .  
حجتی ، محمد باقر ، آداب تعلیم و تعلم در اسلام  
، چاپ امیر کبیر ، تهران  
رشید پور ، مجید ، چگونه باید تربیت کرد ،  
تهران ، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان  
شهیدی ، سید جعفر ، ترجمه نهج البلاغه ،  
کلمات قصار امیر المومنین علی (ع)  
طباطبائی ، سید محمد حسین ، تفسیر المیزان ،  
تهران ، بنیاد علمی فرهنگی علامه طباطبائی ،  
چاپ پنجم ، ۷۶  
ظهیری ، احمد تعلیم و تربیت از دیدگاه شهید  
ثانی و امام خمینی ، چاپ قم  
کلینی ، یعقوب ، اصول کافی ، جلد یک ، باب  
فضل علم ، قم  
مجلسی ، محمد باقر ، بحار الانوار ، بیروت ، دار  
الاحیاء التراث العربی ، چاپ سوم  
مطهری ، مرتضی ، ۱۳۷۸ ، تعلیم و تربیت در  
اسلام ، چاپ صدرا ، تهران  
مجموعه مقالات کنگره بررسی اندیشه و آثار  
تربیتی حضرت امام خمینی ، اثر موسسه تنظیم و  
نشر آثار امام خمینی ، تهران  
مکارم شیرازی ، ناصر ، ۱۳۷۲ ، تفسیر نمونه ،  
تهران ، دارالکتب الاسلامیه  
محمدری ری شهری ، ۱۳۷۹ ، میزان الحکمه ،  
ترجمه حمید رضا شیخی ، نشر دارالحديث ، قم  
، چاپ سوم



مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی

# آموزش و پرورش قرآنی در سیره‌ی معصومین (علیهم‌السلام)

جواد عسکری چاورزی

مفتشجوی کارشناسی ارشد فقه و کلام شیعه

## کلید واژه:

## چکیده:

اهتمام وافر رسول الله (ص) به تعلیم و تربیت به عنوان یک وظیفه الهی بوده و رسول الله (ص) و ائمه معصومین (علیهم‌السلام) به آموزش و پرورش قرآنی جامعه بشری اهتمام ورزیده و در این زمینه از هیچ تلاشی فرو گذاری نکرده اند. از همان آغاز بعثت و با اولین نزول آیات وحیانی قرآن که خواندن را و علم آموزی را به همراه دارد تا هجرت و از هجرت تا تشکیل حکومت، بحث آموزش و پرورش به صورت انفرادی (چهره به چهره) یا به صورت جمعی در صدر برنامه های تبلیغی رسول الله (ص) و ائمه هدی بعد از رسول الله (ص) بوده است. در این مقاله ابتداء به ارزش علم در اسلام و سپس به سیره ی عملی رسول الله (ص) و ائمه معصومین در بستر سازی برای علم آموزی و تأسیس گسترش آموزش و پرورش پرداخته شده است.

## مقدمه:

از آنجا که علم یعنی دانستن و آگاهی نسبت به امور و دنیای خود، در ادیان مختلف به ضرورت علم آموزی و کسب دانش توجه زیادی شده است به همین دلیل خداوند متعال در وهله ی اول پیامبران را که بر می گزید به آن ها علم عطا می کرد، زیرا آن ها باید الگوی جامعه ی خود قرار می گرفتند. در دین اسلام نیز که کاملترین دین است این امر را به طور آشکارتری مشاهده می کنیم. به دلیل اینکه پیشرفت جهان از آغاز تا به امروز بر پایه ی علم و کشف رموز طبیعت بوده و از آنجا که خداوند این فضیلت را در وجود انسان گذاشت، این وظیفه را به پیامبران خود محوّل نمود که مردم را از استعداد و ارزش واقعی خود آگاه سازند تا بتوانند به کشف راز عالم بپردازند و خود و دنیای خود را به سوی پیشرفت سوق دهند. در این مقاله کوشش شده